

# Impedimentos Visuales

## ✧ Definición ✧

Los términos vista parcial, baja visión, legalmente ciego y totalmente ciego son utilizados en el contexto educacional para describir los estudiantes con impedimentos visuales. Estos se definen de la siguiente manera:

- “Vista parcial” indica que algún tipo de problema visual ha resultado en la necesidad de servicios de educación especial;
- “Baja visión” se refiere generalmente a algún impedimento visual severo, no necesariamente limitado a la visión de distancia. La baja visión se refiere a todos los individuos con cierto grado de visión pero que no pueden leer el periódico a una distancia normal, aún con la ayuda de gafas o lentes de contacto. Estos individuos combinan todos los sentidos, incluyendo visuales, para aprender, aunque pueden requerir adaptaciones en la luz o tamaño de imprenta, y a veces, el braille;
- “Legalmente ciego” indica que una persona tiene menos de 20/200 en el ojo más fuerte o un campo de visión limitado (20 grados como máximo); y
- Los estudiantes totalmente ciegos aprenden mediante el alfabeto braille u otros medios no visuales.

Un impedimento visual es la consecuencia de una pérdida de la visión funcional, y no un desorden del ojo mismo. Los desórdenes del ojo pueden resultar en impedi-



*es el  
Centro Nacional de Diseminación  
de Información para Niños con  
Discapacidades.*

*NICHCY  
P.O. Box 1492  
Washington, DC 20013  
1.800.695.0285 (Voz / TTY)  
202.884.8200 (Voz / TTY)  
nichcy@aed.org  
www.nichcy.org*

mentos visuales tales como la degeneración de la retina, albinismo, cataratas, glaucoma, problemas musculares que resultan en disturbios visuales, desórdenes de la cornea, diabetes, desórdenes congénitos e infección.

## ✧ Incidencia ✧

Los impedimentos visuales ocurren en 12.2 de cada 1,000 individuos menores de 18 años de edad. Los impedimentos visuales severos (legal o totalmente ciego) ocurren en .06 de cada 1,000 individuos.

## ✧ Características ✧

El efecto de los problemas visuales en el desarrollo del niño depende de cuán severo es el tipo de pérdida, y edad en la cual aparece la condición, y el nivel de funcionamiento total del niño. Muchos niños con impedimentos múltiples pueden tener además impedimentos visuales, los cuales resultan en atrasos en la comprensión y destrezas sociales.

Un niño pequeño con impedimentos visuales no tiene mucha motivación en cuanto a la exploración de objetos interesantes en el ambiente y por lo tanto puede perder oportunidades de experimentar y aprender. Esta falta de exploración puede continuar hasta que el niño tenga alguna motivación para aprender o hasta que comience alguna intervención.

Como el niño no puede ver a sus padres ni a sus compañeros, él o ella no puede imitar el comportamiento social o comprender los mensajes no verbales. Los impedimentos visuales pueden crear obstáculos en la independencia del niño.



## ✧ Implicaciones Educativas ✧

Los niños con impedimentos visuales deben ser evaluados a una temprana edad, para que éstos puedan beneficiarse de los programas de intervención temprana. La



[www.nichcy.org](http://www.nichcy.org)

*Todas nuestras publicaciones y listados de recursos están a su disposición en nuestra página Web.*

*Si usted prefiere asistencia personalizada, escribanos un correo electrónico o llámenos:*

**nichcy@aed.org**

**1.800.695.0285**  
**(Voz/TTY)**

tecnología, o computadoras, aparatos ópticos, y el uso de materiales en video pueden ayudar a los niños con vista parcial o baja visión y a los niños ciegos a participar en las actividades regulares de la clase. Además, estos niños tienen a su disposición materiales de imprenta grande y libros en cassette y braille.

Los estudiantes con impedimentos visuales pueden necesitar ayuda adicional con aparatos especiales o modificaciones en el currículo regular para enfatizar sus habilidades auditivas, comunicación, orientación y movilidad, opciones para una carrera o vocación, y destrezas necesarias para la vida cotidiana. Los alumnos con baja visión o que son legalmente ciegos posiblemente necesiten ayuda en aprender a usar la visión más eficientemente y cómo trabajar con aparatos y materiales especiales. Aquellos alumnos que tienen problemas visuales, además de otras discapacidades, necesitan un mayor enfoque inter-disciplinario y ayuda en el desarrollo de las habilidades necesarias para la vida cotidiana y auto-ayuda.

### ❖ Recursos ❖

Para aprender más sobre servicios para personas con impedimentos visuales, visite el *Centro de Servicios* (Service Center) en el sitio de la American Foundation for the Blind: [www.afb.org/services.asp](http://www.afb.org/services.asp)

Blind Children's Center tiene varias publicaciones en español. (Teléfono: 1-800-222-3566.)

Holbrook, M.C. (Ed.). (1996). *Children with visual impairments: A parents's guide*. Bethesda, MD: Woodbine. (Teléfono: 1-800-843-7323.)

National Eye Institute. (2001, agosto). *Preguntas comunes sobre la baja visión, su impacto, los servicios disponibles, y lo que puede hacer al respecto*. Disponible en Internet: [www.nei.nih.gov/nehep/faqs\\_spanish.htm](http://www.nei.nih.gov/nehep/faqs_spanish.htm))

## Otras Cosas que Son Útiles Saber

Estas publicaciones de NICHCY tratan sobre temas importantes para los padres de un niño con discapacidades.

*Cómo Criar un Niño con Necesidades Especiales*

*La Evaluación de Su Niño*

*Apoyo Padre a Padre*

*Preguntas Comunes de los Padres Sobre los Servicios de Educación Especial*

*Desarrollando el IEP de Su Hijo*

Todas éstas están disponibles en inglés y español—visite nuestra página Web o llámenos por teléfono.

*El efecto de los problemas visuales en el desarrollo del niño depende de cuán severo es el tipo de pérdida, y edad en la cual aparece la condición, y el nivel de funcionamiento total del niño.*

## ❖ Organizaciones ❖

**American Council of the Blind Parents**, c/o American Council of the Blind, 1155 15th St. N.W., Suite 7201004, Washington, DC 20005. Teléfono: (202) 467-5081; (800) 424-8666. Correo electrónico: [info@acb.org](mailto:info@acb.org)  
Web: [www.acb.org](http://www.acb.org)

**American Foundation for the Blind**, 11 Penn Plaza, Suite 300, New York, NY 10001. Teléfono: (800) 232-5463. Para publicaciones: (800) 232-3044. Correo electrónico: [afbinfo@afb.net](mailto:afbinfo@afb.net) Web: [www.afb.org](http://www.afb.org)

**Blind Children's Center**, 4120 Marathon Street, Los Angeles, CA 90029-0159. Teléfono: (323) 664-2153; (800) 222-3566. Tiene varias publicaciones en español. Correo electrónico: [info@blindchildrenscenter.org](mailto:info@blindchildrenscenter.org)  
Web: [www.blindchildrenscenter.org](http://www.blindchildrenscenter.org)

**National Association for Parents of the Visually Impaired, Inc.**, P.O. Box 317, Watertown, MA 02472-0317. Teléfono: (617) 972-7441; (800) 562-6265. Correo electrónico: [napvi@perkins.org](mailto:napvi@perkins.org)  
Web: [www.napvi.org](http://www.napvi.org)

**National Association for Visually Handicapped**, 22 West 21st Street, 6th Floor, New York, NY 10010. Teléfono: (212) 889-3141. Tiene varias publicaciones en español. Correo electrónico: [staff@navh.org](mailto:staff@navh.org)  
Web: [www.navh.org](http://www.navh.org)

**National Braille Association, Inc. (NBA)**, 3 Townline Circle, Rochester, NY 14623. Teléfono: (585) 427-8260. Correo electrónico: [nbaoffice@nationalbraille.org](mailto:nbaoffice@nationalbraille.org)  
Web: [www.nationalbraille.org](http://www.nationalbraille.org)

**National Braille Press**, 88 St. Stephen Street, Boston, MA 02115. Teléfono: (617) 266-6160; (1-800) 548-7323. Correo electrónico: [orders@nbp.org](mailto:orders@nbp.org)  
Web: [www.nbp.org](http://www.nbp.org)

**National Eye Institute**, 31 Center Drive, MSC 2510, Bethesda, MD 20892-2510. Teléfono: (301) 496-5248. Información en español. Correo electrónico: [2020@nei.nih.gov](mailto:2020@nei.nih.gov)  
Web: [www.nei.nih.gov/health/espanol/index.htm](http://www.nei.nih.gov/health/espanol/index.htm)

**National Federation of the Blind**, Parents Division, 1800 Johnson Street, Baltimore, MD 21230. Teléfono: (410) 659-9314, ext. 360. Correo electrónico: [nfb@nfb.org](mailto:nfb@nfb.org)  
Web: [www.nfb.org/nopbc.htm](http://www.nfb.org/nopbc.htm)

**National Library Service for the Blind and Physically Handicapped**, Library of Congress, 1291 Taylor Street, N.W., Washington, DC 20011. Teléfono: (800) 424-8567; (202) 707-5100; (202) 707-0744 (TTY). Correo electrónico: [nls@loc.gov](mailto:nls@loc.gov)  
Web: [www.loc.gov/nls](http://www.loc.gov/nls)

**NOAH en español** (Sitio de Web)  
[www.noah-health.org/spanish/illness/eye/speye.html](http://www.noah-health.org/spanish/illness/eye/speye.html)

**Prevent Blindness America**, 500 E. Remington Road, Schaumburg, IL 60173. Teléfono: (847) 843-2020; (800) 221-3004 (Línea gratis). Correo electrónico: [info@preventblindness.org](mailto:info@preventblindness.org)  
Web: [www.preventblindness.org](http://www.preventblindness.org)

**The Foundation Fighting Blindness**, 11435 Cronhill Drive, Owings Mills, MD 21117-2220. Teléfono: (888) 394-3937; (800) 683-5551 (TTY); (410) 568-0150; (410) 363-7139 (TTY). Correo electrónico: [info@blindness.org](mailto:info@blindness.org)  
Web: [www.blindness.org](http://www.blindness.org)



FS13-Sp, enero de 2004



Este documento fue desarrollado por el Academy for Educational Development a través del Acuerdo Cooperativo #H326N030003 con la Oficina de Programas de Educación Especial, Departamento de Educación de los Estados Unidos.

*Esta información no tiene derechos de publicación. Se pueden hacer copias de este documento y compartirlo con otras personas. Por favor dé el crédito de publicación al National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY).*