

# Problemas Emocionales

## ✧ Definición ✧

Hay muchos términos para describir problemas emocionales, mentales o del comportamiento. En la actualidad, éstos están calificados de “problemas emocionales” (“emotional disturbance”). De acuerdo a las regulaciones de la Ley Pública 105-17, el Acta para la Educación de Individuos con Discapacidades (IDEA), los problemas emocionales se definen como “una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un largo período de tiempo y hasta cierto grado, lo cual afecta desfavorablemente el rendimiento educacional del niño:

(A) Una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud.

(B) Una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales con los compañeros y profesores.

(C) Comportamiento o sentimientos inapropiados, bajo circunstancias normales.

(D) Un estado general de descontento o depresión.

(E) Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con los problemas personales o colegiales.” [Código de Regulaciones Federales, Título 34, Sección 300.7(c)(4)(i)]

La definición Federal [tal como aparece en el Código de Regulaciones Federales §300.7(c)(4)(ii)] incluye a los niños con esquizofrenia. Los niños que se han identificado como socialmente malajustados (con excepción de los niños con problemas emocionales) son excluidos de esta categoría.

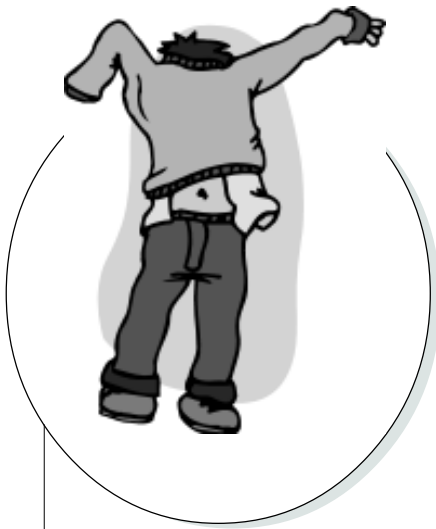


*es el  
Centro Nacional de Diseminación  
de Información para Niños con  
Discapacidades.*

NICHCY  
P.O. Box 1492  
Washington, DC 20013  
1.800.695.0285 (Voz / TTY)  
202.884.8200 (Voz / TTY)  
nichcy@aed.org  
www.nichcy.org

## ✧ Incidencia ✧

Para el año escolar desde 2000 a 2001, unos 473,663 niños y jóvenes con problemas emocionales serios recibieron servicios en las escuelas públicas de los Estados Unidos (Departamento de Educación de los Estados Unidos, 2002).



## ✧ Características ✧

Hasta el momento, las causas de los problemas emocionales no han sido adecuadamente determinadas. Aunque algunas causas pueden incluir factores tales como la herencia, desórdenes mentales, dieta, presiones, y el funcionamiento familiar, ningún estudio ha podido demostrar que alguno de estos factores sea la causa directa de los problemas emocionales o del comportamiento. Algunas de las características y comportamientos típicos de los niños con problemas emocionales incluyen:

- La hiperactividad (la falta de atención, impulsividad);
- Agresiones/un comportamiento que puede resultar en heridas propias;
- Retraimiento (falta de iniciar intercambios con los demás; el retiro de los intercambios sociales; temores o ansiedades excesivas);
- Inmadurez (el niño llora en ocasiones inapropiadas; temperamento; habilidad inadecuada de adaptación);
- Dificultades en el aprendizaje (rendimiento académico por debajo del nivel correspondiente al grado).

Los niños con los problemas emocionales más serios pueden exhibir un pensamiento distorcionado, ansiedad, actos motrices raros, y un temperamento demasiado variable. A veces son identificados como niños con una psicosis severa o esquizofrenia.



[www.nichcy.org](http://www.nichcy.org)

*Todas nuestras publicaciones y listados de recursos están a su disposición en nuestra página Web.*

*Si usted prefiere asistencia personalizada, escribanos un correo electrónico o llámenos:*

**nichcy@aed.org**

**1.800.695.0285  
(Voz/TTY)**

Muchos niños que no tienen un problema emocional pueden experimentar algunos de estos comportamientos durante diferentes etapas de su desarrollo. Sin embargo, cuando los niños tienen problemas emocionales, este tipo de comportamiento continúa a través de largos períodos de tiempo. Su comportamiento nos indica que no están bien dentro de su ambiente o entre sus compañeros.

## ❖ Implicaciones Educativas ❖

Los programas educativos para los niños con problemas emocionales deben incluir atención que aporte apoyo de comportamiento y emocional, así como que les ayude a dominar el ámbito académico y el social, y aumente la auto conciencia, el auto control, y la auto estima. Existe un amplio cuerpo de investigación relacionado con los métodos de proveer a los estudiantes apoyo para el comportamiento positivo ("positive behavioral support," o PBS) en el ambiente escolar, para que así los problemas de comportamiento se minimicen y se fomenten los comportamientos positivos y apropiados. (Ver la lista de recursos al final de esta publicación para más información sobre PBS.) También es importante saber que dentro del ámbito escolar:

- Para un niño cuyo comportamiento impide el aprendizaje (incluyendo el aprendizaje de otros), el equipo que esté desarrollando el Programa Educativo Individualizado ("Individualized Education Program," o IEP) del niño necesita considerar, si apropiado, estrategias dirigidas a ese comportamiento, incluyendo intervenciones de comportamiento positivo, estrategias, y apoyos.
- Los IEPs de los alumnos que son elegibles para recibir servicios de educación especial bajo la categoría de problemas emocionales pueden incluir servicios psicológicos o de asesoramiento. Estos importantes servicios relacionados están disponibles bajo ley y deben ser provistos por un trabajador social, psicólogo, consejero escolar, u otro personal calificado.

## Otras Cosas que Son Útiles Saber

Estas publicaciones de NICHCY tratan sobre temas importantes para los padres de un niño con discapacidades.

*Cómo Criar un Niño con Necesidades Especiales*

*La Evaluación de Su Niño*

*Apoyo Padre a Padre*

*Preguntas Comunes de los Padres Sobre los Servicios de Educación Especial*

*Desarrollando el IEP de Su Hijo*

Todas éstas están disponibles en inglés y español—visite nuestra página Web o llámenos por teléfono.

*Los programas educativos de los niños con problemas emocionales deben incluir atención que aporte apoyo de comportamiento y emocional...*

- Los programas de preparación profesional, tanto vocacionales como académicos, constituyen una parte principal de la educación secundaria de estos niños. Se recomienda que la preparación profesional sea considerada como parte del IEP de cada adolescente.

Hoy en día se reconoce que tanto las familias como los niños necesitan apoyo, cuidado para dar respiro a los padres, servicios intensivos para el manejo del caso, y un plan de tratamiento que incluya la participación de varias agencias. Muchas comunidades están preparándose para proveer estos servicios, y cada día más agencias y organizaciones trabajan para establecer servicios de apoyo en la comunidad. Los grupos de apoyo para padres también son importantes, y ciertas organizaciones tales como National Mental Health Association (NMHA) y National Alliance

for the Mentally Ill (NAMI) tienen grupos de padres en cada estado. Las direcciones y números de estas organizaciones se encuentran bajo la sección de "Organizaciones" abajo.

### ❖ Otras Consideraciones ❖

Las familias de niños con problemas emocionales pueden necesitar ayuda para comprender la condición de su niño y aprender a trabajar efectivamente con él o ella. Pueden recibir ayuda de psiquiatras, psicólogos u otros profesionales en salud mental que trabajan en el sector público o privado. Los niños deben recibir servicios basados en sus necesidades individuales, y todas las personas que trabajan con ellos deben estar al tanto del cuidado que están recibiendo. Es importante coordinar todos los servicios entre hogar, escuela, y comunidad terapéutica, manteniendo abiertas las vías de comunicación.

### ❖ Organizaciones ❖

American Academy of Child and Adolescent Psychiatry, Public Information Office, 3615 Wisconsin Avenue N.W., Washington, DC 20016. Teléfono: (202) 966-7300. Publicaciones en español disponible en: [www.aacap.org/publications/apntsFam/index.htm](http://www.aacap.org/publications/apntsFam/index.htm)

Center on Positive Behavioral Interventions and Supports, 1235 College of Education, 1761 Alder Street, Eugene, OR 97403. Teléfono: (541) 346-2505. Información en español. Correo electrónico: [pbis@oregon.uregon.edu](mailto:pbis@oregon.uregon.edu) Web: [www.pbis.org](http://www.pbis.org)

National Alliance for the Mentally Ill (NAMI), Colonial Place Three, 2107 Wilson Boulevard, Suite 300, Arlington, VA 22201-3042. Teléfono: (800) 950-6264; (703) 524-7600; (703) 516-7227 (TTY). Información en español disponible en: [www.nami.org/template.cfm?section=NAMI\\_en\\_espa%F1ol](http://www.nami.org/template.cfm?section=NAMI_en_espa%F1ol)

National Institute of Mental Health, Information Resources & Inquiries Branch, 6001 Executive Boulevard, Room 8184, MSC 9663, Bethesda, MD 20892-9663. Teléfono: (301) 443-4513. Correo electrónico: [nimhinfo@nih.gov](mailto:nimhinfo@nih.gov) Publicaciones en español disponible en: [www.nimh.nih.gov/publicat/spanishpub.cfm](http://www.nimh.nih.gov/publicat/spanishpub.cfm)

National Mental Health Information Center, P.O. Box 42557, Washington, DC 20015; (800) 789-2647; (866) 889-2647. Web: [www.mentalhealth.org](http://www.mentalhealth.org). Publicaciones en español disponible en: <http://store.mentalhealth.org/espanol/default.aspx>

NICHCY ofrece una lista de recursos en español en nuestra página Internet, en: [www.nichcy.org/resources/sp-spdisabcond.asp#hearing](http://www.nichcy.org/resources/sp-spdisabcond.asp#hearing)



FS5-Sp, enero de 2004



Este documento fue desarrollado por el Academy for Educational Development a través del Acuerdo Cooperativo #H326N030003 con la Oficina de Programas de Educación Especial, Departamento de Educación de los Estados Unidos.

*Esta información no tiene derechos de publicación. Se pueden hacer copias de este documento y compartirlo con otras personas. Por favor dé el crédito de publicación al National Dissemination Center for Children with Disabilities (NICHCY).*